

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Enghuset

2023



Indholdsfortegnelse

1. Arbejdet med den pædagogiske læreplan	3
1.1 Grøn profil	3
1.2 Organisering af pædagogisk praksis	3
1.3 Børnefællesskaber	4
2. Evalueringskultur i Enghuset	5
3. Arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan.....	5
4. Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	6
4.1 Formål med evaluering	6
4.2 Dokumentation.....	6
4.3 Pædagogisk læringsmiljø - trivsel, læring, udvikling, dannelse.....	7
4.4 Ændringer/justeringer af praksis.....	8
5. Inddragelse af forældrebestyrelsen	8
5.1 Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	8
6. Det fremadrettede arbejde.....	8
6.1 Ændringer/justeringer af praksis.....	8
7. Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	8
7.1 Grøn profil.....	8
7.2 Organisering af pædagogisk praksis	9
7.3 Børnefællesskaber.....	9
8. Justering af evalueringskultur	10
9. Justering af vores skriftlige pædagogiske læreplan	10

1. Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vores dagtilbud har gennem de seneste 2 år haft særligt fokus på:

- Udvikling af grøn profil
- Organisering af pædagogisk praksis, herunder positioneringer af de voksne
- Børnefællesskaber herunder sikre bedre forudsætninger for børnenes lege

1.1 Grøn profil

Vores dagtilbud har igennem de sidste 2 år haft fokus på udviklingen af vores grønne profil. Vi er den første grønne daginstitution i Herlev Kommune. Det er en position, som vi er stolte af og en tankegang, som vi vil realisere i hele vores dagligdag, pædagogik og tankegang.

Det at være en grøn institution indebærer, at tanken om bæredygtighed, økologi og udeliv implementeres i hele institutionens dna.

Vi har derfor haft et øget fokus på at bruge økologiske madvarer og vi er nu ca. op på 85-90 %, vi affaldssorterer i det omfang som det er muligt og indsamler skrald i området, som vi bruger i vores aktiviteter.

Når det er muligt, transporterer vi os rundt i lokalområdet ved enten at gå eller cykle og vi bruger vores lokalmiljø på alternative måder, f. eks ved at bruge de grønne områder omkring os til at lave bevægelse på.

Vi bruger også Naturcenter Kildegården for at udvide vores bevidsthed omkring det gode dyreliv og få det helt tæt på. Gården er også med til at give børnene et kendskab til "Fra Jord til Bord", altså processen fra planten/dyrets begyndelse til, hvordan det ender som vores mad. Alt dette i samarbejde med Kildegårdens naturformidler. Vi har haft ansat en naturformidler i en periode, for at hjælpe os med at få implementeret mere og flere "naturlige" aktiviteter i den daglige nære praksis.

Fornyeligt er vi blevet godkendt til at modtage Friluftsrådets "Grønne Spirer" flag, for at vi udmærker os ved mange grønne aktiviteter i dagligdagen.

Vi har indledt et samarbejde med en virksomhed: Foodup, som har specialiseret sig i at nedbringe madspild. Dette er vi i fuld gang med og hele personalegruppen og alle børnene er involveret i arbejdet. Indtil videre har vi nedbragt vores madspild med ca. 18 procent og vi fortsætter arbejdet for at finde på nye måder at nedbringe madspildet yderligere.

1.2 Organisering af den pædagogiske praksis

Vores dagtilbud har gennem de sidste 2 år, været - og er fortsat i gang med en kultur og organisationsændring ud fra intention om at udvikle den pædagogiske praksis. Vi har været optaget af at det strukturerede pædagogiske arbejde bliver mere synligt i det daglige og at der arbejdes nu ud fra en fælles struktur, hvor planlægning af aktiviteter/læringsmiljøer er en naturlig - og betydningsfuld del af den pædagogiske praksis.

Vi har i personalegruppen arbejdet på at få en fælles metode for planlægning af vores pædagogiske aktiviteter, ligesom vi har arbejdet på en anden organisering i vores børnehave. Vi har ændret således at vi nu har tre ens børnehavegrupper med børn mellem 3-5 år og har derfor nedlagt vores oprindelige organisering, hvor alle 5-årige var i storegruppen det sidste år af deres børnehavetilværelse.

Der arbejdes nu i stedet alle tirsdage, onsdage og torsdage med en mere struktureret pædagogik målrettet "lillegruppe" (3 årige), "mellemgruppe" (4 årige) og "storegruppe" (5 årige) i tidsrummet 9:00-12:00. Den øvrige tid i dagtilbuddet, er børnene sammen på deres stuer på tværs af alder (3-5 år).

Vi oplever at denne tobenede organisering, hvor børnene på den ene side er sammen på tværs af alder og på den anden side, er sammen med jævnaldrende i deres grupper, er medvirkende til at skabe betingelser for at de mindre børn, kan lære af de større og de større børn har bedre muligheder for at øve sig i sociale kompetencer, ved at skulle tage hensyn til de yngre. Dette uden at gå på kompromis med det mere strukturerede arbejdet som er målrettet den specifikke aldersgruppe. Ligesom at denne organisering skaber en "rød tråd" igennem vuggestuen og til børnehaven. Vuggestuen har allerede denne organisering implementeret og har arbejdet på denne måde i en del år.

Vi har ligeledes haft et særligt fokus på at sikre den samlede personalegruppe samskabelse om vores fælles arbejde med børnene. Dette arbejde er blevet understøttet af vores nye organisering i børnehaven samt den omrokering der er foretaget i vores personalegruppe – både i vuggestuen og i børnehaven. Denne omorganisering har bidraget til at det i højere grad er blevet "vores alle sammens" børn og en større sammenhængskraft i dagtilbuddet, har fået bedre forudsætninger. Dette kommer børnene til gavn, da de med denne organisering, har flere voksnes opmærksomhed

På vores legeplads i tidsrummet 12:00-14:00 har vi været optaget af at få alle voksne positioneret, så alle kender og har en funktion. Derfor har vi indført 3 positioneringer:

- 1) Aktivitetsvoksen
- 2) Flyver
- 3) Indevoksen

Hver morgen skal tavlen laves af morgenåbnerne, således det bliver tydeligt hvem der har hvilke funktioner, den givne dag.

Dette kommer vores børn til gavn, da de i højere grad oplever genkendelighed i det daglige og kan se på tavlen, hvem af de voksne der i dag er aktivitetsvoksen. Vi tror på at

genkendelighed og rutiner, er medvirkende til at skabe de bedste betingelser for børnenes udvikling.

1.3 Børnefællesskaber

Vi har – og har haft stort fokus på børnefællesskaber og på hvordan vi kan skabe de bedste forudsætninger for at sikre alle lige deltagelsesmuligheder. Vi har i dagtilbuddet en del børn med sprogudfordringer og da vi ved at sprog er en vigtig ingrediens i al menneskelig interaktion, er vi særligt optaget af hvordan vi organiserer vores sproglige læringsmiljøer. Vi har 4 sprogpædagoger i huset og sammen med dem, er vi i gang med at finde en ramme for udviklingen af vores sprogrige læringsmiljøer. Ligesom vi har et tæt samarbejde med kommunens tale, høre konsulenter.

Ud over det sproglige arbejde, har vi fokus på at børnenes 3. sprog: kunst og kultur og af kreative aktiviteter der kan medvirke til at et barn oplever sig inkluderet i børnefællesskabet.

Vi har og har fortsat et fokus på at skabe de bedste betingelser for, at børnene kan bruge dagtilbuddet som øvebane, i udviklingen af sociale kompetencer. Her har vi i særdeleshed et fokus på at dagtilbuddet er børnenes fristed, hvor alle deres følelser bliver rummet, så selv om de er kedede af det, glade, vrede, frustreret osv. vil dette blive håndteret på en respektfuld og inkluderende måde. Børnene bliver medinddraget som betydningsfulde aktører i løsninger, når kammerater bliver kedede af det osv. F.eks. høre man ofte sætningen, barn-barn imellem når der er én der falder og slår sig: *"Er du ok?"* Forsøgsvis har vi i vores mellemgr. I børnehaven implementeret "Fri for mobberi" (faciliteret af ressourcepædagog fra det udkørende ressourceteam), da vi oplevede at børnegruppen havde brug for en særlig indsats for at sikre bedre betingelser for et sundt og udviklende børnefællesskab. Dette har været en stor succes og derfor har vi besluttet at det pædagogiske indhold i mellemgruppen, fremover skal indeholde elementer fra "Fri for mobberi".

Vi er påbegyndt arbejdet med at forbedre børnenes betingelser for at kunne udvikle deres lege. Dette arbejde fortsættes og får bedre muligheder, når vi er flyttet ind i vores nye rammer. Her vil vi gerne skabe en organisering hvor børnene er mere medbestemmende og hvor vi f.eks. har åben café om eftermiddagen. Dette kan i nuværende rammer ikke på samme måde implementeres.

2. Evalueringskultur

I vores dagtilbud prioriterer vi vores evalueringskultur højt. Netop derfor er den daglige evaluering et redskab til at øge kvaliteten i vores dagtilbud og blive klogere på vores egen praksis.

Vores evalueringskultur består både af daglig uformel evaluering, samt en formel evalueringsmodel som anvendes i plenum på stueudviklingssamtaler (SUS) eller i en afdeling i forbindelse med et afdelingsmøde. Vi benytter i evalueringen følgende SOS-model (Signs of safety) som indeholder fire elementer:

- 1) Hvad fungerer?
- 2) Hvad udfordrer?
- 3) Hvad vil vi godt se ske?
- 4) Hvad aftaler vi?

Den uformelle evaluering, er hverdags evaluering der sker i nuet. Det kan være i forbindelse med en aktivitet eller en rutine, hvor en pædagog gør sig en observation, der efterfølgende uddybes og evalueres i plenum, på fx et stuemøde. Den uformelle evaluering kan være medskabende til både mindre og større ændringer i praksis, det kan fx være sammensætning af en børnegruppe ved frokostbordet, lige som det i en større kontekst kan være en ændring af rummets indretning, for at skabe en mulighed for ændring i læringsmiljøet.

3. Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Grundet Enghusets kommende flytning til ny institution og fokus på udvikling af grøn profil samt fokus på øvrig pædagogisk udvikling af praksis, har dagtilbuddet endnu ikke i fællesskab, arbejdet konkret med den styrkede pædagogiske læreplan.

Dette arbejde skulle efter planen påbegyndes når flytningen til den nye institution var overstået i oktober 2022. Indflytningen er i mellemtiden blevet flyttet til oktober 2023, så dette arbejde er flyttet til vi har etableret os i de nye rammer.

Der arbejdes dog, i det daglige ud fra den styrkede pædagogiske lærerplan med de 6 lærerplanstemaer som styringsredskab, når vi planlægger den pædagogiske praksis.

4. Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

4.1 Formål med evaluering

Vuggestuen: Vi var nysgerrige på om hvorvidt, vores tidligere fokus på kommunikation i børnehøjde og opmærksomhed, egentlig kunne observeres i praksis i vuggestuen og vi valgte at undersøge dette under frokosten og i overgangen til at børnene skulle sove til middag. Dette da perioden både indeholder mange forskelligartede elementer, såsom vokseninitieret, børneinitieret aktiviteter samt dagligdagens rutiner

4.2 Pædagogisk dokumentation

Vi valgte at leder skulle observere under frokosten samt under overgangen fra frokost til putning. Observanden skulle fokusere på følgende elementer: Kommunikation og

opmærksomhed. Observanden benyttede nedskrivning undervejs i observationen. Dernæst benyttes sammenskrivning af de væsentligste temaer.

Ugen efter afholdte vi en stueudviklingssamtale (SUS), hvor leder faciliterede mødet og benyttede SOS-model:

HVAD FUNGERER:	HVAD UDFORDRER:	SE SKE:	AFTALER
<p>Kommunikation: Børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gode til at tale med børnene - Følger børnenes spor - Er gode til at spørge indtil børnenes oplevelser <p>Kolleger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gode til at aflæse hinanden - Alle kender rutinerne <p>Opmærksomhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi har erfaret at mindre grupper skaber rammen for større opmærksomhed/nærvær - Vi er gode til at inddrage børnene i rutinerne 	<p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - For meget snak hen over hovedet på børnene - Det er ikke alle der overholder aftaler - Ikke alle aftaler er kommunikeret klart ud - Det udfordrer at ikke alle medarbejdere er på AULA, så alle kan skrive ud til forældre <p>Opmærksomhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opmærksomheden på børnene bliver udfordret når aftaler ikke overholdes - Vil gerne blive bedre til at f.eks. spille spil med børnene - Vi er ikke helt så gode som vi gerne vil til at dele os op i mindre grupper 	<p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At vi har fokus på ikke at snakke voksensnak, da nærvær til børnene forsvinder - At aftalerne overholdes - At vi lytter til hinanden - At vi får nedsat støjen på stuen ved at tilbyde aktiviteter til børnene, f.eks. ved inddragelse i de daglige rutiner. - At vi bliver bedre til at dele os op i mindre grupper 	<p>Nye rutiner indføres fra d.d.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene skal ligge i soveposer mellem kl. 11:50-12:00: Alle ansvarlige - informerer Larverne om dette - Ny rutine efter bleskift: Alle børnene skal mødes på madrassen og læse bog. En voksen følger med og sørger for dette. Hvem aftales af personale og evt. laves skema. - Der arbejdes med 3 forskellige roller på stuen: <ol style="list-style-type: none"> 1) En voksen læser 2) En voksen putter i kryberum 3) En voksen henter soveposer - Alle har fokus på at der ikke tales voksensnak hen over hovedet på børnene - Leder indkalder til evalueringsmøde efter sommerferien

4.3 Sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

HVAD FUNGERER:	HVAD UDFORDRER:	SE SKE:	AFTALER
<p>Kommunikation:</p> <p>Børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gode til at tale med børnene - Følger børnenes spor - Er gode til at spørge indtil børnenes oplevelser <p>Kollegaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gode til at aflæse hinanden - Alle kender rutinerne <p>Opmærksomhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi har erfaret at mindre grupper skaber rammen for større opmærksomhed/nærvær - Vi er gode til at inddrage børnene i rutinerne 	<p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - For meget snak hen over hovedet på børnene - Det er ikke alle der overholder aftaler - Ikke alle aftaler er kommunikeret klart ud - Det udfordrer at ikke alle medarbejdere er på AULA, så alle kan skrive ud til forældre <p>Opmærksomhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opmærksomheden på børnene bliver udfordret når aftaler ikke overholdes - Vil gerne blive bedre til at f.eks. spille spil med børnene - Vi er ikke helt så gode som vi gerne vil til at dele os op i mindre grupper 	<p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At vi har fokus på ikke at snakke voksensnak, da nærvær til børnene forsvinder - At aftalerne overholdes - At vi lytter til hinanden - At vi får nedsat støjen på stuen ved at tilbyde aktiviteter til børnene, f.eks. ved inddragelse i de daglige rutiner. - At vi bliver bedre til at dele os op i mindre grupper 	<p>Nye rutiner indføres fra d.d.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene skal ligge i soveposer mellem kl. 11:50-12:00: Alle ansvarlige - informerer Larverne om dette - Ny rutine efter bleskift: Alle børnene skal mødes på madrassen og læse bog. En voksen følger med og sørger for dette. Hvem aftales af personale og evt. laves skema. - Der arbejdes med 3 forskellige roller på stuen: <ol style="list-style-type: none"> 1) En voksen læser 2) En voksen putter i kryberum 3) En voksen henter soveposer - Alle har fokus på at der ikke tales voksensnak hen over hovedet på børnene - Leder indkalder til evalueringsmøde efter sommerferien

4.4 Ændringer af praksis

HVAD FUNGERER:	HVAD UDFORDRER:	SE SKE:	AFTALER
<p>Kommunikation: Børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gode til at tale med børnene - Følger børnenes spor - Er gode til at spørge indtil børnenes oplevelser <p>Kollegaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gode til at aflæse hinanden - Alle kender rutinerne <p>Opmærksomhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi har erfaret at mindre grupper skaber rammen for større opmærksomhed/nærvær - Vi er gode til at inddrage børnene i rutinerne 	<p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - For meget snak hen over hovedet på børnene - Det er ikke alle der overholder aftaler - Ikke alle aftaler er kommunikeret klart ud - Det udfordrer at ikke alle medarbejdere er på AULA, så alle kan skrive ud til forældre <p>Opmærksomhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opmærksomheden på børnene bliver udfordret når aftaler ikke overholdes - Vil gerne blive bedre til at f.eks. spille spil med børnene - Vi er ikke helt så gode som vi gerne vil til at dele os op i mindre grupper 	<p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At vi har fokus på ikke at snakke voksensnak, da nærvær til børnene forsvinder - At aftalerne overholdes - At vi lytter til hinanden - At vi får nedsat støjen på stuen ved at tilbyde aktiviteter til børnene, f.eks. ved inddragelse i de daglige rutiner. - At vi bliver bedre til at dele os op i mindre grupper 	<p>Nye rutiner indføres fra d.d.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene skal ligge i soveposer mellem kl. 11:50-12:00: Alle ansvarlige - informerer Larverne om dette - Ny rutine efter bleskift: Alle børnene skal mødes på madrassen og læse bog. En voksen følger med og sørger for dette. Hvem aftales af personale og evt. laves skema. - Der arbejdes med 3 forskellige roller på stuen: <ol style="list-style-type: none"> 1) En voksen læser 2) En voksen putter i kryberum 3) En voksen henter soveposer - Alle har fokus på at der ikke tales voksensnak hen over hovedet på børnene - Leder indkalder til evalueringsmøde efter sommerferien

5. Inddragelse af forældrebestyrelsen

5.1 Inddragelse af forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan

Vi har d. 1/5-2023, fået ny bestyrelse og har endnu ikke holdt vores første bestyrelsesmøde. Vi er i proces med at finde datoer for alle vores kommende bestyrelsesmøde. På det første møde der holdes, vil evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan, være på dagsorden.

6. Det fremadrettede arbejde

Følgende områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi bl.a. fremadrettet sætte mere fokus på:

6.1 Grøn profil:

Vi har flere tiltag i støbeskeen for at fortsætte vores udvikling med at blive endnu mere bæredygtige. Blandt andet vil vi gøre vores kost mere bæredygtig således, at vores klimaaftryk bliver mindre. Vi vil se på vores forbrug af ressourcer og finde ud

af, hvordan vi kan minimere vores brug af vand, el, osv. Vi vil også oprette en byttecentral for vores forældre, så tøj, der er blevet for småt til ét barn kan bruges af et andet barn i stedet for at blive smidt ud.

6.2 Organisering af pædagogisk praksis:

Vi vil arbejde videre med at inddrage sprogvejlederne i huset i udviklingen af vores sproglige læringsmiljøer. Dette gøres ved at de vil lave observationer (filme) for dernæst at give feedback til personalet. Alle vores sprogvejledere i Enghuset skal på en fælles sprogkonference i maj måned. Dette for at sikre et fælles udgangspunkt i vores videre arbejde med at udvikle vores sproglige miljøer.

6.3 Børnefællesskaber:

I arbejdet på at skabe bedre betingelser for børnefællesskaberne, vil vi i fremtiden implementere "Fri for mobberi" som et værktøj til at sikre en kontinuerlig metode til brug for udviklingen af børnenes sociale kompetencer.

Arbejdet med børnefællesskaber kan og skal ikke blot foregå i dagtilbuddet. Vi har en vision om at vi i højere grad skal inddrage forældre i det arbejde. Dette kunne f.eks. foregå ved at vi holde oplæg på forældremøder om børns betydningsfulde udvikling af sociale kompetencer og forældrenes rolle ind i det, for dernæst at skabe rammer for fællesskaber udenfor dagtilbuddets åbningstid. F.eks. ved at tilbyde forældrene mulighed for at låne dagtilbuddet i weekenden, til sociale arrangementer for børnene i dagtilbuddet.

6.4 Evalueringskultur:

Vi vil fremover arbejde hen imod at evaluere vores aktiviteter sammen med børnene, ligesom vi gerne vil bruge børneinterview, når vi fremover skal evaluere og udvikle vores praksis. Dette fordi vi er optagede af børnenes perspektiver og i højere grad gerne vil involvere dem.

7. Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Da vores evalueringskultur i skrivende stund, fortsat er ny er vi endnu ikke nået dertil i implementeringen, hvor vi er blevet opmærksomme på justeringer. Vi genbesøger løbende såvel vores uformelle samt formelle evaluering ved personalemøder, hvor evalueringer fra de enkelte grupper fremlægges og diskuteres i plenum.

8. Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ligesom selve evalueringen, så er også udarbejdelsen af den skriftlige pædagogiske styrkede læreplan forsinket, som tidligere nævnt grundet flytning, samt fokus på udvikling af pædagogiske tiltag.

På den baggrund vil vi derfor snarest påbegynde arbejdet med vores pædagogiske styrkede læreplan, så den kommer til at synes genkendelig for alle medarbejdere, forældre og øvrige samarbejdspartnere som kommer i vores dagtilbud.