

Pædagogisk læreplan for Enghuset

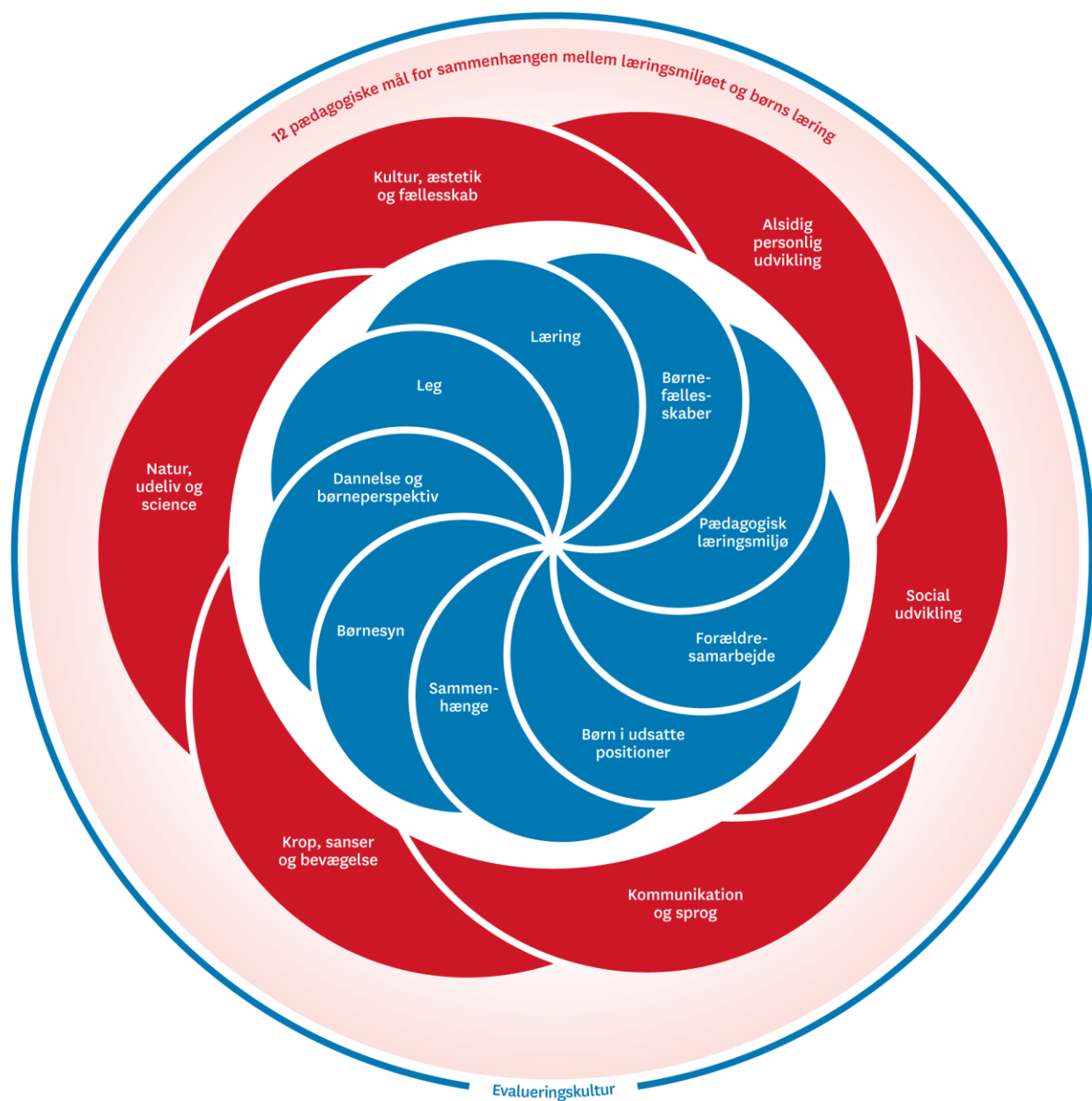
2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læreplanen er et levende dokument, som beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Grundlag for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



I 2018 vedtog man en ændring i dagtilbudsloven, som også medførte en ændring i rammen for de pædagogiske læreplaner. Loven trådte i kraft den 1. juli 2018, hvor arbejdet for lederne og det pædagogiske personale startede i de danske institutioner, med at udarbejde den nye styrkede læreplan. Læreplanerne skal være udarbejdet og implementeret den 1. juli 2020

Den nye styrkede læreplan sikrer et pædagogisk grundlag, som alle pædagogiske medarbejdere skal arbejde med afsæt i, hvor der bliver fokuseret på det gode børneliv, med plads, tid og ro til at være barn, og hvor nære og tillidsskabende voksne formår at være nærværende, omsorgsfulde og give den tryghed til barnet, som er forudsætningen for at kunne trives, lære og udvikle sig.

Med ændringerne af den nye dagtilbudslov bliver legen, det brede læringsbegreb og børnenes perspektiv skrevet frem i loven, og ændringerne i dagtilbudsloven tydeliggør blandt andet også at dagtilbuddene har ansvar for at etablere læringsmiljøer gennem hele dagen, som bidrager til børnenes dannelse, læring, udvikling og trivsel.

Hvem er vi

Enghuset er en aldersintegreret institution i Herlev, beliggende i byens sydlige del, ca. 10 min gang fra Herlev station. Institutionen er beliggende i et mangfoldigt område, og børnegruppens sammensætning bærer derfor præg af at være multietnisk.

Enghuset slog dørene op for første gang den 1. juni 1960, og er i årenes løb blevet ombygget og udvidet et par gange. I dag rummer huset fire vuggestuegrupper med et samlet antal på ca. 44 børn, og tre børnehavegrupper på ca. 60 børn. Børnehaven er organiseret så der er to grupper med børn i alderen 3-4 år, og én store børns gruppe med børn som skal støttes i at gøres skoleparate.

Enghuset er en del af netværksgruppen "Team Herlev By", som består af 6 institutioner. Udover Enghuset er det: Elverhuset, Kagsmosen, Herlevgård, Kaschotten og Katatehuset.

Enghuset hører til skoledistriktet Herlev Byskole.

Enghuset har et tæt samarbejde med PPR, som bidrager til tværfagligt samarbejde og sparring.

Fysisk er Enghuset opdelt i en vuggestuefløj, én børnehavefløj og en midlertidig pavillion.

Vuggestuefløjen indeholder, foruden de fire vuggestuegrupper, institutionens køkken, alrum, personalefaciliteter, kontor og vaskerum.

I børnehavefløjen er der en aflukket kælder, som skal renoveres, og på førstesalen er der to børnehavegrupper, samt to funktionsrum, som har varierende funktion afhængig af børnegrupperne og deres behov.

Enghuset rummer en stor legeplads på bagsiden af institutionen, som anvendes af både vuggestuen og børnehaven, og en mindre legeplads ved vuggestuefløjen, som primært anvendes af vuggestuen.

Personalegruppen, bærer ligesom børnegruppen, præg af mangfoldighed og bidrager med mange forskellige ressourcer og kvalifikationer. Der er som udgangspunkt to pædagoger og en medhjælper/pæd. assistent på hver stue. I Enghuset er der kompetencepædagoger indenfor sprog og inklusion, samt uddannede faglige fyrtårne, som alle er med at styrke den faglige og professionelle praksis i hverdagen.

I køkkenet er der ansat en fuldtidskøkkenchef og to flexjobbere på hver syv timer.

Michelle – Faglig Fyrtårn.

Bestyrelsens beskrivelse:

Med sin placering i Herlev syd ikke langt fra stationen, midt i et boligkvarter og tæt på Herlev Byskole afdeling Eng. ligger Enghuset centralt i kommunen.

Fysisk befinder Enghusets 4 vuggestuegrupper sig i en fløj af bygningen, de 2 børnehavegrupper i en anden fløj og Storegruppen hvor førskolebørnene er det sidste år inden skolestart er pt. i en pavillon ude foran Enghuset grundet skimmelsvamp. På forsiden af Enghuset ligger vuggestuens legeplads og bagved ligger den større legeplads primært målrettet børnehaven og Storegruppen, men de større børn i vuggestuen elsker også at komme med ud bagved.

Nærmiljøet udgøres af en god blanding ældre- og nyere lejeboliger såvel som villakvarter og rækkehuse, som bidrager til Enghusets mangfoldige og multietniske børnesammensætning, hvor 104 børn i alderen 0 til 6 år har sin daglige gang. Samtidig er der rig adgang til mange forskellige legepladser og forskellige grønne arealer, som kan benyttes af børn i alle aldre, og da Herlev ikke er så stor en kommune, er der heller ikke langt til hverken Kagsmosen, Kildegården, Hospitalsparken, Elverparken eller andre af Herlevs fantastiske grønne arealer.

Enghuset står foran en spændende fremtid og proces med omdannelse til profilinstitution hvor netop det Grønne står helt centralt. Med hvad er så en grøn profil? Det er i hvert fald natur, udeliv og økologi men den konkrete definition og ikke mindst betydningen for det daglige pædagogiske arbejde skal defineres i samarbejde mellem leder, personale, forældre og ikke mindst børnene....

For hvem ser bedre gennem et barns øjne end barnet selv 😊

Bestyrelsen 2020.

Pædagogisk profil

Værdigrundlag

I Enghuset har vi formuleret et fællesværdigrundlag, som vi arbejder ud fra, og som skal være med til at ensarte vores arbejde i hverdagen. Det er en vigtig forudsætning, at alle medarbejdere i Enghuset har kendskab til kerneopgaven og arbejder og agerer ud fra de samme værdier og præmisser, så børnene oplever tryghed og tydelighed igennem hele deres tid i Enghuset, trods de skift som de møder undervejs.

Enghuset er et fællesskab, hvor alle har lige deltagelsesmuligheder og hvor hver enkel er vigtig og har værdi i sig selv, og bidrager med noget særligt til hverdagen og fællesskabet.

I Enghuset er vores mål at ruste og gøre børnene klar til deres videre færd i livet. Vi ønsker at alle børn fremover vil kunne gøre brug af de færdigheder og erfaringer, som vi har været medskabere af gennem deres tid i Enghuset. Vi har fokus på at vores pædagogik skal bidrage til at alle børn har tillid til egne potentialer, et stort gåpåmod og mod på livets udfordringer.

Det grundlæggende for vores arbejde i Enghuset er at skabe en tryk og behagelig atmosfære, som bygger på tillid, respekt og samarbejde. Vores hverdag skal altid være præget af nærvær og omsorg for hinanden, så alle har de bedste forudsætninger for at lykkes i hverdagen og i livet.

Grøn Profil

Enghuset er i øjeblikket i en nystartet omstillingsproces, hvor det er blevet besluttet, i samarbejde med forvaltning, forældre og medarbejdere, at Enghuset skal være en Grøn Institution.

Der tales derfor i øjeblikket meget om hvad det vil sige at være en grøn institution.

Personalet i Enghuset har drøftet dette, og overleveret deres bud på en grøn profil til Enghusets forældrebestyrelse, som skal have ansvaret for at formulere det foreløbige udkast til hvordan man arbejder grønt i Enghuset.

Pædagogisk grundlag



Barnesyn

I Enghuset arbejder vi ud fra et barnesyn hvor alle børn har værdi i sig selv, og at alle børns bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Vi mener at alle børn har brug for omsorg og trykthed i deres hverdag fra anerkendende og nærværende voksne, for at de kan udvikle sig, lære og trives.

Vores barnesyn tager højde for at alle børn er forskellige og har forskellige behov. Vi tager højde for at børn udvikler sig i forskelligt tempo og på forskellige måder, og vi møder derfor alle børn med passende udfordringer og tilbud.

Vi ser børn som sociale individer der har brug for sociale samspil, relationer og fællesskaber hvor de kan opleve, erfare, udforske og udfolde sig, for at kunne skabe udvikling, læring, dannelse og trivsel.

Hele stuen er i gang med at holde fællesamling i en rundkreds på gulvet, og børnene skiftes til at vælge en ting fra kufferten som symboliserer en sang. Pludselig siger M "jeg vil gerne synge lille peter edderkop", imens W er i gang med at vælge en ting. Den voksne kigger på M og siger "god ide, den synger vi efter W har valgt og vi er færdige med hans sang"

Dannelse

I enghuset ønsker vi at skabe læringsmiljøer som bidrager til udvikling af børnenes dannelsesprocesser. Vi ønsker at være medskabere af børn som er aktivt deltagende, og som tilegner sig værdier og viden som forankres i dem, og som kan anvendes og hjælpe dem (som rettesnor) gennem livet.

Madvognen hentes af en voksen sammen med F på 2½ år og T på 2 år. Børnene hjælper til med at få de ting der skal bruges på vognen. Når de kommer ind på stuen, begynder de af sig selv at dække bord. F klarer tingene helt selv, mens T skal have lidt støtte og hjælp af den voksne og kigger efter hvad F gør.

Børneperspektiv

I enghuset mener vi at dannelsesprocesserne opstår når vi inddrager børnenes perspektiver, og lader børnene få indflydelse, har medbestemmelse og bliver inddraget i de pædagogiske læringsmiljøer. I Enghuset har alle børn ret til at føle sig set, hørt og forstået, og vi ser alle børn som ligeværdige deltagere i fællesskabet.

Vi er bevidste om at når vi inddrager og anerkender børnenes perspektiver, og giver dem mulighed for at indgå i forpligtende fællesskaber, så tillægger vi børnene værdi som er med til at øge deres trivsel. Det giver dem samtidig børnene mod på at ytre sig, og udtrykke deres behov og ønsker, fordi de føler sig set, hørt og forstået. Når vi lytter til og ser og forstår børnene giver vi dem også mulighed for at have en stemme i deres eget og andres liv. Vi giver dermed børnene lyst og mod på at være aktive medskabere af deres egen læring, som et led i den (demokratiske) dannelse

Børnene sidder ved bordet og spiser. Pludselig kravler A ned fra sin stol og væk fra måltidet. Den voksne venter et øjeblik og afventer A's handler og spørger hvad han skal. A samler sin gaffel op og viser den til den voksne. Den voksne smiler til A og siger "det var godt, kom du op og spis igen"

Leg

I Enghuset mener vi at legen har værdi i sig selv, og at legen skal være en gennemgående og grundlæggende del af børnenes og de voksnes hverdag.

Vi sørger for at give legen plads og opmærksomhed, da vi ved at legen rummer læring indenfor alle emnerne i læreplanstemaerne, og er grundlæggende for hele barnets erfaringsdannelse og udvikling.

Vi ved at legen er det læringsmiljø hvor børnene øver sig på de færdigheder som skal danne dem som individer og sociale deltagere, som kan indgå i forpligtende fællesskaber, (og som kan tage del i verden og samfundet).

Leg er en kropslig og sanselig oplevelse, hvor aktiv deltagelse er en forudsætning, og gennem legen får børnene i Enghuset mulighed for at være kreative, nysgerrige, søgende, udforskende og medskabende, så de kan udvikle deres fantasi og forestillingsevne.

Generelt giver legen børnene mulighed for at udvikle en masse forskellige færdigheder.

De kan øve og udvikle sociale kompetencer, ved fx at forhandle roller og deltagelsesmuligheder, samt at lave konflikthåndtering. Legen giver også børnene mulighed for at udvikle sprog og kommunikation, både verbal og non-verbal. Legen skaber endvidere muligheder for at børnene kan øve sig på, og udvikle, at have fokus og opmærksomhed, samt at kunne koncentrere og fordybe sig.

I Enghuset er legen som sagt en gennemgående og grundlæggende del af hele hverdagen, og vi arbejder ud fra forskellige legetyper og perspektiver i løbet af dagen. I nogle situationer vil legen bære præg af at være voksenstyring, og her vil legen som oftest have et formål. I andre situationer er legen selvorganiseret og på børnenes initiativer, og her vil man oftest opleve den frie leg. Til sidst vil der også opstå leg i rutinesituationerne, hvor man vil opleve en legende tilgang til de ting som skal gøres og udføres.

Børnene i Enghuset skal mødes af voksne som tør inspirere og gå på opdagelse sammen med barnet i legen, og det er den voksnes ansvar at sikre at legen legitimeres som læringsmiljø, og at den får plads og bliver prioriteret.

De voksne har ansvaret for at være opmærksomme på at alle børn indgår i legefællesskaber, og har samtidig ansvaret for tager at hjælpe, guide og vejlede børn til at tilegne sig de nødvendige legestrategier som det kræver at indgå i legefællesskaberne. Der ligger et særligt ansvar i at støtte de børn som har udfordringer ift. legefællesskabet.

I Enghuset bruger vi som voksne os selv og indtager de nødvendige legepositioner (foran, bagved, ved siden af), for at kunne skabe de bedste læringsmiljøer og udviklingsmuligheder for børnene ift. at indgå i legefællesskaber.

M og W sidder under bordet og leger. En voksen sidder i sofaen og iagttager deres leg. M rejser sig pludselig op og løber rundt om bordet mens han råber "Pas på krokodillen" W rejser sig også op, og løber efter. Den voksne følger trop og siger "hjælp, der er en krokodille under sofaen". Drengene skynder sig hen til sofaen og den voksne. De lægger sig på gulvet og "fanger" krokodillen.

Læring

I Enghuset arbejder vi ud fra det brede læringsbegreb, hvor læring er noget der sker og opstår gennem hele dagen, og ikke kun er knyttet til særlige aktiviteter i en begrænset del af dagen. Læringen er derfor både en del af den børneinitierede leg, de voksenstyrede aktiviteter, men ikke mindst de daglige rytmer og rutiner. Det vil sige at i enghuset har alle situationer og samspil i hverdagen og tilbudet pædagogisk betydning, og de bliver alle tillagt værdi – også dem som ikke er tilrettelagt som læringssituationer af det pædagogiske personale.

For at børn kan lære skal de have lov til, og mulighed for at udforske, undre sig og eksperimentere, og de skal have oplevelser og erfaringer som giver mening, og som er sjove og spændende.

Læring skal ikke begrænses til en lille del af barnet med fokus på enkelte kompetencer, men skal derimod handle om hele barnet, både kropligt og motorisk, det sociale, det emotionelle og det kognitive, og tager udgangspunkt i barnets viden (det barnet ved), færdigheder (det barnet kan), holdninger (det barnet vil), selvværd (det barnet er), mestring (det barnet gør).

Vi tager udgangspunkt i at læring opstår når børn oplever passende udfordringer, og i Enghuset er det de voksne der har ansvaret for at tilbyde børnene udfordringer som matcher deres udviklingszoner. Alt hvad vi gør og beslutter, bliver derfor gjort med udgangspunkt i vores teoretiske viden om zonen for nærmeste udvikling.

Det er de voksnes ansvar at tilbyde sig, og stå til rådighed med den nødvendige og passende støtte, så børnene føler sig trygge. Samtidig skal de voksne sørge for at vejlede og guide børnene så læringen opstår for alle børn, og i igennem hele dagen og i alle situationer.

W på 2.10 år, E på 2,5 år, og T på 1 år er i garderoben sammen med en voksen for at få tøj på. W tager selv sit tøj frem og tager det på. E sidder ved siden af den voksne og får primært verbal støtte og guidning og en smule fysisk hjælp. Imens giver den voksne T tøj på, imens hun fortæller og italesætter alt hvad hun foretager sig og får T's opmærksomhed ift processen. E er meget opmærksom på W, og bliver selv motiveret til selv at øve sig og kunne selv.

Børnefællesskaber

Børnefællesskaberne er fællesskaber for og med børn, har en kæmpe betydning for børnenes hverdag og trivsel i Enghuset. Børnene tillægger hinanden en kæmpe værdi, og det er altafgørende for børnene at have følelsen af at høre til, og at være en del af et fællesskab.

Børnefællesskaberne består både af mindre selvvalgte grupper, men samtidig også af voksen organiserede og strukturerede grupper.

I enghuset har alle ret til at høre til og være en del af fællesskabet.

I børnefællesskaberne opstår der nogle sociale og kulturelle værdier og grundlag, som bygger på fælles ritualer, traditioner og samværsformer. Det er en forudsætning at man som barn (og voksen) kan afkode og anvende de underforståede regler og placeringer i fællesskabet, for netop at kunne indgå og deltage.

Det er de voksne i Enghuset der har ansvaret for at alle børn får adgang og mulighed for at indgå i de børnefællesskaber som er en del af dagligdagen/hverdagen, og sørge for at alle børn får mulighed for at danne og skabe venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.

De voksne har ansvaret for at organisere og strukturere de nødvendige læringsrum og miljøer for at kunne støtte op om børnenes børnefællesskaber.

For de børn hvor dette kan være udfordrende, er det ekstra vigtigt at den voksne tager ansvar ved at støtte, vejlede og guide børnene, så de kan tilegne sig og mestre de nødvendige færdigheder, for at komme ind i børnefællesskaberne.

3 børn sidder og leger med LEGO. En voksen sidder tæt på R, som har brug for hjælp og støtte til at indgå i legefællesskabet. Den voksne guider og vejleder ham til fx at dele togene, og sige til og fra hvis der er ting han gerne vil eller ikke vil i legen.

Pædagogisk læringsmiljø

I Enguset har vi et kæmpe fokus på at skabe pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet, som er grundlag for at alle børn har optimale muligheder for at skabe læring, udvikling, dannelse og trivsel.

I enghuset arbejder vi med udgangspunkt i at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, som bygger på et samspil mellem strukturelle og processuelle elementer. Det betyder at vores pædagogiske læringsmiljøer på den ene side tager højde for det strukturelle, altså, normeringen, personalets uddannelse og kompetencer, børnegruppens størrelse, de fysiske rammer, digitale redskaber og den æstetiske udformning, og tager på den anden side tager højde for det processuelle, altså, de empatiske interaktioner og samspil børn imellem, mellem barn/voksen og det pædagogiske personale imellem, forældresamarbejdet, den voksnes rolle, herunder deltagelse og engagement både fysisk, psykisk og verbalt, og hverdagens rytme.

Det pædagogiske personale har på denne måde hele tiden fokus og opmærksomhed på de pædagogisk-didaktiske overvejelser, og hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges så børnene har de bedste forudsætninger for at udvikle sig og lære, men er samtidig også meget bevidste om det spontane og impulsive, som vi mener også er faktorer der bidrager til gode pædagogiske læringsmiljø. Vi er især opmærksomme på, og meget bevidste om vigtigheden af at børnenes perspektiver og bidrag skal inddrages og anerkendes, for netop at kunne skabe det gode pædagogiske læringsmiljø.

De pædagogiske læringsmiljøer er gennemgående og til stede hele dagen, i både de voksenstyrede aktiviteter, børne-initierede lege og de daglige rutiner. Det betyder at pædagogiske aktiviteter og børnenes læring ikke er afgrænset til halvanden time om formiddagen, men tværtimod skal forstås som en helhed gennem hele dagen og i alle situationer som barnet er i.

Vejret er meget dårligt, og man beslutter at formiddagen skal bruges indenfor.

En voksen tager 4 børn med i all-rummet for at spille spil, mens to voksne bliver på stuen. Den ene sidder ved bordet med nogle børn som gerne vil lave puslespil, og den anden sidder på gulvet og er til rådighed i den frie leg, og skifter mellem at deltage og iagttage børnenes.

Forældresamarbejde

I Enghuset ved vi at et godt, trygt og tillidsfuldt forældresamarbejde er afgørende for børnenes trivsel og udvikling i hverdagen, og det har derfor en kæmpe prioritet i vores hverdag. Forældresamarbejde handler i Enghuset ikke kun om eget barn, men om hele barnets trivsel og udvikling.

Vi ønsker et samarbejde som er baseret på ligestilling og respekt for hinanden, og som anerkender og tager udgangspunkt i hinandens viden og ekspert-områder. Det betyder også at begge parter har et forpligtende, fælles og gensidigt ansvar for samarbejdet omkring barnet.

Kommunikationen mellem institution og hjem skal være så uddybende og rigelig, at begge parter altid har det bedste udgangspunkt for at sikre barnets trivsel og udvikling.

Det forventes fx af forældrene, at alle relevante informationer der har betydning for barnets trivsel i institutionen, kommer til personalets kendskab, så de bedre kan forstå barnets adfærd og tilrettelægge dagens pædagogik efter dette.

I Enghuset er vi opmærksomme på at alle familier, ligesom børn, er forskellige, og derfor skal forældresamarbejdet også differentieres, og det skal tage højde for den enkelte families behov og ønsker, dog i en rimelig grad, som ikke har konsekvenser for den daglige pædagogik og nærvær overfor børnene.

I Enghuset oplever vi, som i alle andre institutioner, at nogle børn og familier i kortere eller længere perioder er i udsatte positioner, og her har vi et særligt fokus på at skabe et godt og seriøst samarbejde.

I hverdagen anvender vi forskellige former i vores forældresamarbejde, vi har både den daglige direkte kontakt, hvor vi fx mødes i afleveringssituationer og garderoben, og så anvender vi digital kommunikation via Børne-Intra. Derudover har vi de mere formelle samtaler og møder om børnenes udvikling, som både kan være på initiativ af forældre og personalet. Her er der også efter behov mulighed for at inddrage andre fagprofessionelle personer. Vi har igennem årets løb diverse arrangementer, fx julefest, og forældremøder hvor vi møder forældrene og får mulighed for at skabe et godt grundlag for et godt samarbejde.

M på 2,2 år har sproglige udfordringer. En voksen fra stuen tager kontakt til forældrene, for at spørge om deres opfattelse. De fortæller at M siger "ihhh ihhh" når der er noget hun gerne vil have når de spiser. Den voksne vejleder M's forældre i at det er en god ide at sætte ord på hendes intentioner, og også opfordre hende til at bruge ord og tale når hun gerne vil noget.

Bestyrelses-beskrivelse? Evt praksisfortælling?

Børn i udsatte positioner

I Enghuset er vores grundholdning at alle børn har potentiale, muligheder og noget at byde ind med, og vi arbejder med udgangspunkt i at børn i udsatte positioner ikke stemples som børn der mangler noget eller ingenting kan.

Vi oplever dog i hverdagen at nogle børn bliver synlige og iøjnefaldende fordi de "stikker ud" i visse læringsmiljøer og fællesskaber, da disse fællesskaber og miljøer stiller specifikke deltagelses- og mestringskrav til det enkelte barn.

Alle børn kan komme i en udsat position i kortere eller længere tid af deres institutionstid, og vi er opmærksomme på at det ikke nødvendigvis er gennem hele dagen og i alle situationer barnet er i en udsat position.

Det er altid det pædagogiske personales ansvar, at sørge for at, læringsmiljøerne er organiserede og strukturerede, så de giver alle børn mulighed for deltagelse, udvikling og læring. Vi arbejder med udgangspunkt i at skabe læringsmiljøer i mindre grupper, som giver plads til, og mulighed for at arbejde målrettet med det enkelte barns udfordringer i et gruppesammenhæng, så barnet oplever deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Vi er ligeledes bevidste om at det er afgørende for børn i udsatte positioners generelle trivsel og positive udvikling, at indgå i relationer og interaktioner af høj kvalitet med voksne, og at blive mødt med positive forventninger og udfordringer. Vi prioriterer ekstra højt at skabe tillidsfulde og trygge relationer til børn i udsatte positioner, så de får de bedste muligheder for at udfolde sig og udforske som grundlag for at skabe udvikling, trivsel og læring.

D er en sensitiv dreng, som bliver urolig og ked af det når der er larm og uro. Især frokosten er en udfordrende rutine for ham. Han har derfor fået en beskyttet plads ved et mindre bord sammen med en lille gruppe børn, hvor han sidder op ad væggen og ved siden af en voksen. På denne måde kan han stadig være en del af fællesskabet og måltidet med succes.

Sammenhænge

I Enghuset arbejdes der målrettet med at skabe et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

I Enghuset har man etableret en storbørns-gruppe, hvor alle børnene går sammen, fra året før de skal starte i skole. Storbørns-gruppen har derfor et år sammen inden skolestart.

I den periode arbejdes der med fokus på at skabe læringsmiljøer, som gør børnene modne og parate til skolelivet, og som tager udgangspunkt i at gøre børnene så skoleparate som muligt.

I hverdagen handler det om selvhjulpnehed, sociale relationer, at kunne sige pyt, at være bekendt med redskaber til at kunne løse konflikter selv, udsætte behov og vente på tur, gåpåmod og vedholdenhed, samt at have mod på at vise hvem man er.

I hverdagen ønsker vi at skabe en selvforståelse hos børnene hvor de føler sig store og øver deres evne i at se sig selv i dette billede. Børnene tilbydes læringsmiljøer hvor de er "alene", fx på legepladsen eller i grupperum.

Hverdagen er en vekselvirkning mellem planlagte og spontane aktiviteter, men udgangspunktet i dagligdagen er faste rutiner og rytmer, som giver børnene mulighed for at være selvhjulpne i egen praksis.

I storbørns-gruppen er fællesskabet og relationerne en vigtig del af vores hverdag, og har et kæmpe fokus i vores pædagogiske arbejde, så børnene kan udvikle sig, trives og lære på bedste måde. Vi arbejder med fokus på børnenes fællesskaber, og vi italesætter og sætter fokus på både den adfærd der ikke giver grundlag for at indgå i fællesskabet, og den adfærd som er ønskelig og hensigtsmæssig når man gerne vil deltage og indgå i specifikke fællesskaber.

Vi ser det som en vigtig del af vores pædagogiske arbejde, og vægter derfor, at være troværdige og brugbare voksne, hvor børnene er sikre på at få tryghed og omsorg, og mærke den voksnes interesse for sig, så vi derved kan sikre at det enkelte barn føler sig set og hørt i gruppen.

I hverdagen er vi synlige og til rådighed, og ser vores pædagogiske opgave som en vekselvirkning mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene i deres fællesskaber.

Ved at se og høre det enkelte barn, har vi også et ønske om, og fokus på at skabe motivation og initiativ hos det enkelte barn, så det er med til at tage ansvar for egen deltagelse i, og bidrag til fællesskabet, som grundlag for egen læring og udvikling.

Vi er bevidste om at børn lærer forskelligt, og lærer på forskellige måder og forskellige tidspunkter, og tager hensyn til dette i vores tilrettelæggelse af de pædagogiske læringsmiljøer i hverdagen.

Børn i udsatte positioner støttes, hjælpes og guides til at deltage i fællesskabet på lige fod og vilkår som alle andre børn. Der arbejdes ud fra en inklusionsforståelse, hvor vi alle er forskellige, og at alle har noget at byde ind med til fællesskabet.

Når vi ser et barn i en udsat position, arbejder vi målrettet i forhold til at støtte og hjælpe barnet bedst muligt.

Det er kommunen der henviser barnet til den skole som han/hun skal gå på. Når vi er bekendte med fordelingen og placeringen af børnene tilrettelægger vi tre besøgsdage på skolerne, hvor de bliver præsenteret for omgivelserne i og omkring skolen. Derudover planlægges der kuffert/mappedage, hvor man mødes og følges med de andre børn som skal starte på samme skole fra de andre institutioner.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det er en vigtig del af vores hverdag at inddrage lokalmiljøet og omgivelserne udenfor Enghuset som en del af vores pædagogiske læringsmiljøer, da vi mener at rammerne indenfor Enghuset, ikke er fyldestgørende for hele den læring og udvikling som vi ønsker børnene skal tilbydes.

Vi bevæger os oftest gående rundt i lokalsamfundet, men har også adgang til både offentlig transport og to ladcykler i institutionen.

I det daglige anvender vi:

- Lokalområdet legepladser
- Biblioteket
- Medborgerhus - teaterforestillinger
- Naturcentret Kildegården
- Kirken – julearrangement/højtider
- Forældre / hjemmebesøg – fødselsdage, sociale arrangementer
- Skoler – Overgang til 0.-klasse

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I enghuset ønsker vi at skabe læringsmiljøer som er præget af didaktiske overvejelser, som også tager udgangspunkt i hvordan vi skaber de bedste fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer.

For at skabe det bedste fysiske børnemiljø, sørger vi for at anvende hele vores institution, dvs. alle tilgængelige rum og gange, inddeler børnene i mindre børnegrupper, så de er præget af nærvær, ro og overskuelighed for børnene. Vores læringsmiljøer ændrer og justerer vi løbende, når vi observerer og hører at børnenes behov og ønsker løbende ændrer sig.

For at skabe det bedste psykiske børnemiljø ønsker vi at børnene oplever fællesskaber og relationer som bygger på respekt og anerkendelse, hvor vi tolererer og ser forskellighed som en styrke. Vi er bevidste om at alle snakker pænt og respektfuldt til hinanden, uanset om man er voksen eller barn, og vi har stort fokus på at børn føler sig guidet, henvist eller hjulpet frem for irrettesat og nedgjort.

Enghuset er en institution som fysisk er udfordret af sine fysiske rum og gange. Vi har i den forbindelse et stort fokus på oprydning og orden, for at skabe det bedste æstetiske børnemiljø. Alle stuer har ansvarsområder som de skal holde ordentlige, så det ikke skaber unødigt støj i omgivelserne for børnene, så de kan nøjes med at fokusere på de aktiviteter som de er en del af.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og det stiller krav til at det pædagogiske personale, som hele tiden skal have opmærksomhed og fokus på, at se og lytte til børnenes bidrag, hentydninger og perspektiver. Alt afhængig af børnenes alder, får de større og større færdigheder til, og muligheder for at udtrykke sig gennem samtale og dialog, som vi som pædagogisk personale skal reagere og agere på.

De seks læreplanstemaer



I Enghuset etablerer og skaber vi pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem hele dagen, som tilrettelægges og organiseres med udgangspunkt i indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål som er beskrevet under hvert læreplanstema.

Læreplanstemaerne skal ses i sammenhæng og i samspil med hinanden for at sikre det bedste og mest alsidige tilbud til børnene.

I Enghuset tager vi højde for at etablere pædagogiske læringsmiljøer som afspejler at forskellige aldersgrupper har forskellige forudsætninger og muligheder. Det er det pædagogiske personale i Enghusets ansvar er at tilrettelægge og etablere læringsmiljøer hvor læreplanstemaerne indtænkes og inddrages, og som henvender sig realistisk til aldersgruppen.

Alsidig personlig udvikling

I dagligdagen giver vi det enkelte barn mulighed for at indgå i relationer og samspil med betydningsfulde andre, og det er vigtigt at alle børn føler sig set, respekteret, værdsat og passet på af nære, omsorgsfulde og tillidsgivende voksne, så de har de bedste forudsætninger og muligheder for at udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.

Vi sørger for at skabe læringsmiljøer som giver børnene lyst til at engagere sig og deltage i lege og aktiviteter, og som inviterer og opfordrer børnene til at udfolde, udforske og erfare på kendte og nye måder.

Vi giver alle børn mulighed for at have medbestemmelse, hvor de kan udtrykke deres erfaringer, perspektiver og oplevelser på en respektfuld og anerkendende måde, så de kan opleve følelsen af at være betydningsfuld og have værdi, så de kan opleve og udvikle tro på og tillid til egne potentialer og evner.

Vi har et stort fokus på at skabe læringsmiljøer som giver børnene mulighed for at håndtere og agere fornuftigt når de møder modgang, udfordringer og står i vanskelige situationer. Vi støtter og hjælper barnet til at håndtere og rumme egne og andres følelser, så de får de bedste forudsætninger til problemløsning og konflikthåndtering.

Social udvikling

I Enghuset sørger vi for at alle børn indgår og trives i sociale fællesskaber, og alle børn skal have mulighed for at føle at være noget, gøre noget, opleve noget og få erfaringer sammen med andre. Børnene får i læringsmiljøerne mulighed for at øve deltagelse, medindflydelse og empati, samtidig med at børnene har mulighed for at opbygge og vedligeholde kammeratskaber, venskaber og nære relationer til andre børn og voksne.

Legen er grundlæggende for at børnene kan udvikle sociale færdigheder, og det er i legen børnene får mulighed for at øve sig på, og lære at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Det er gennem legen børnene kan iagttage, imitere og afkode, og legen er med til at give børnene lyst til at udforske og eksperimentere. I Enghuset har det pædagogiske personale en stor rolle ift at indgå i læringsmiljøer hvor legen er grundlæggende, og det pædagogiske personale har derfor stor opmærksomhed på veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene i legen og læringsmiljøerne, med henblik på at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Vi mener at alle børn værdi og at alle har noget at bidrage med til det sociale fællesskab. Vi mener at mangfoldighed og forskellighed er en ressource for fællesskabet, vi sørger derfor for at alle børn mulighed for at deltage i fællesskaber hvor de oplever at kunne høre til og bidrage relevant og værdifuldt til lege, aktiviteter og samvær uanset forudsætninger og position.

Kommunikation & sprog

Vi sørger for at alle børn får mulighed for at indgå i fællesskaber, samspil og relationer, hvor de får mulighed for at kommunikere og øve sig på sprog. I Enghuset sørger vi for at tænke de sproglige læringsmuligheder ind i alle situationer, rutiner samt spontane og planlagte aktiviteter.

Alle børn skal have mulighed for at sætte ord på, tydeliggøre og sprogliggøre deres tanker behov og ideer. Vi hjælper og guider børn til at indgå i dialoger og samtaler hvor de veksler mellem at indtage lyttende og talende positioner. Gennem gode interaktioner og ved at være gode rollemodeller for børnene, skaber vi læringsmiljøer som bærer præg af nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed, og vi sørger for at lytte, fortælle, beskrive, italesætte og være nysgerrige så børnene får de bedste forudsætninger for at udvikle sprog og kommunikation, og har lyst og mod på at udtrykke sig.

Legen er grundlæggende i læringsmiljøet, og det er gennem legen børnene får mulighed for at øve non-verbal og verbal kommunikation, ordforråd, sætninger og kommunikative strategier.

Krop, sanser & bevægelse

I enghuset ved vi at grundlaget for børnenes læring, udvikling og ikke mindst fysiske og psykiske trivsel skabes når børnene får lov til, og mulighed for at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen. Det pædagogiske læringsmiljø skal give alle børnene mulighed for at erfare verden med og gennem deres krop.

I Enghuset skal alle børn have mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og lege hvor børnene inviteres og motiveres til at få mange forskellige kropslige erfaringer og oplevelser, både aktive, rolige og sanselige.

I Enghuset er vi bevidste om at skabe bevægelsesglæde hos alle børn, så de deltager og indgår aktivt i dagligdagens aktiviteter og rutiner. Vi inddrager vores fysiske omgivelser, som redskaber og værktøjer der kan medvirke til børnenes deltagelse og initiativ i hverdagen, og vi er bevidste om at forskellige læringsrum fordrer til forskellig kropslig bevægelses- og aktivitetsniveau.

Natur, udeliv & science

I Enghuset ønsker vi at give alle børn oplevelser og erfaringer med naturen og udelivet. Gennem udelivet kan børnene udforske, skabe erfaringer og eksperimentere med naturens elementer, som en naturlig del af deres leg. I hverdagen skaber vi opmærksomhed på naturfænomener ved at italesætte fx skiftende årstider og vejr, og vi giver alle børnene personlige erfaringer ved at vi er ude i al slags vejr, eller ikke er ude fordi det tordner og lyner.

I Enghuset er naturen og udelivet et vigtigt læringsmiljø, som skaber frihed og rum for børnene til udfoldelse af de vilde lege og bevægelse, samtidig med at der er plads til sanseoplevelser, fantasi, kreativitet og fordybelse.

I Enghuset har vi en nysgerrig og undersøgende tilgang til vores omverden, som skal understøtte børnenes læring og udvikling. Vi stiller spørgsmål, undrer os, udforsker og undersøger sammen, som bidrager til, og stimulerer børnenes nysgerrighed og deltagelseslyst.

Kultur, æstetik & fællesskab

I Enghuset er vi bevidste om at der opstår og skabes æstetiske praksisser gennem hele dagen, i alle rutiner, alle planlagte aktiviteter og i børnenes egen frie leg.

Vi organiserer læringsmiljøer og aktiviteter hvor børnene kan eksperimentere, udforske og udtrykke sig, så de udvikler sig og lærer nye ting hele tiden.

Vi giver alle børnene mulighed for at eksperimentere med, og skabe sanselige og følelsesmæssige oplevelser gennem kreativitet med forskellige materialer. I Enghuset har det værdi at tegne, male og lege, da mange følelser og oplevelser udtrykkes og genleves på denne måde.

I alle situationer har vi fokus på at gøre barnet opmærksom på egne følelser, udtryk og udtryksformer, samtidig med at barnet også spejler sig og får indsigt i hinandens oplevelser og følelser.

De æstetiske praksisser skaber grundlag for at børnene kan indgå i fællesskaber, hvor der er plads til at eksperimentere med forskellige følelser, udtryksformer og kunstarter.

Vi sørger for at alle børnene i Enghuset har mulighed for at deltage aktivt i forskellige fællesskaber, som er præget af respekt og anerkendelse for forskellighed og mangfoldighed. Vi er nysgerrige på hinandens baggrunde, kulturer og forskellige sprog, og anser det som ressourcer hos børnene.

2. Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

her.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

her.<