



Herlev
Kommune

Tilsynsrapport 2023

Enghuset

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune



Pædagogisk tilsyn i Enghuset 2022

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet med tilsynet er at understøtte en løbende udvikling og forbedring af den pædagogiske kvalitet samt sikre at den pædagogiske kvalitet lever op til kravene i dagtilbudsloven.

Indhold:

- Overordnet vurdering af den pædagogiske kvalitet i Enghuset side 3
- Fokuspunkter for udvikling side 4
- Overordnet om KIDS-profilen for Enghuset side 7
- Bilag 1: bestyrelsens bemærkninger side 8
- Bilag 2: Enghusets plan for opfølgning på tilsynet side 9
- Den samlede KIDS-score udarbejdet på tilsynsbesøget side 13

Om pædagogiske tilsyn i Herlev Kommune

Kvaliteten af den pædagogiske praksis har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. I Herlev Kommune er det pædagogiske tilsyn en del af det arbejde, der sikrer og udvikler kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet skal således medvirke til at understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og samtidig sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudsloven og de målsætninger, der er fastsat i Herlev Kommune.

Tilsynene gennemføres af kommunens pædagogiske konsulenter, der vurderer den pædagogiske kvalitet på baggrund af

- Observationer og registreringer i et kriteriebaseret værktøj, KIDS
- Data omhandlende sygefravær, personalesammensætning og -omsætning
- Tidligere pædagogiske tilsyn

På baggrund af den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet placerer konsulenten dagtilbuddets indsats i én af følgende kategorier:

Vedligeholdelse af indsats	Tilpasning af indsats	Ny/ændret af indsats
<p>Det vil sige, at der arbejdes hensigtsmæssigt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Det betyder, at dagtilbuddets arbejde med at udvikle den pædagogiske kvalitet har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis.</p> <p>I tilsynsrapporten fremhæves anbefalinger, der i et relevant omfang kan bidrage til et forsat arbejde med udvikling af den pædagogiske praksis.</p>	<p>Det vil sige, at der i dagtilbuddet arbejdes tilstrækkeligt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Der er dog behov for en tilpasning af indsatsen idet der i dagtilbuddet arbejdes med at skabe gode betingelser for børnene, men dette har ikke sat tydelige spor i den pædagogiske praksis.</p> <p>I tilsynsrapporten fremhæves i et relevant omfang anbefalinger til, hvordan dagtilbuddet skal tilpasse sin indsats.</p>	<p>Det vil sige, at der i dagtilbuddet ikke arbejdes tilstrækkeligt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Det betyder, at det pædagogiske indhold ikke lever op til formålsbestemmelserne og Herlev Kommunes politikker på området. Placeres et dagtilbuds pædagogiske kvalitet i denne kategori iværksættes et skærpet tilsyn idet der er konstateret en bekymring. Såfremt bekymringen er af alvorlig karakter, udarbejder forvaltningen ligeledes en handleplan, som en del af det skærpede tilsyn.</p>

For yderligere information om vurderingsgrundlag, tilsynsproces, observationsmetode, dialogmøder mv. henvises til rammer for tilsynet, som er tilgængelige på [herlev.dk](https://herlev.dk/borger/boern-unge-og-familier/dagtilbud/paedagogik-og-dagtilbud)

Overordnet vurdering af den pædagogiske kvalitet i Enghuset

Det anmeldte tilsynsbesøg er foretaget den 1. december 2022 med opfølgende faglig dialog d. 12. december 2022.

Kategori

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Enghuset arbejder målrettet og reflekteret med deres barn-voksen-relationer og personalets arbejdet med børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Det kommer særligt til udtryk i personalets samspil med børnene, der bærer præg af indføling, imødekommenhed, omsorg og interesse for børnene. Personalet følger børnenes spor og er i samspillet med børnene opmærksomme på deres behov, oplevelser, intentioner og følelser. Derudover kommer arbejdet med relationer til udtryk i forbindelse med personalets støtte og hjælp til børn, der undertiden er kede af det, usikre eller ude af sig selv.

Det vurderes, at kvaliteten og mængden af interaktioner voksen-barn bærer præg af nærværende voksne, som følger børnenes initiativer. Personalet henviser og guider børn, som undertiden handler uhensigtsmæssigt og er således anerkendende og nysgerrige på børnenes perspektiver. I Enghuset er personalets opmærksomhed rettet mod børnene og deres trivsel, læring og udvikling i løbet af hele dagen.

Den pædagogiske kvalitet fremgår af KIDS-profilen, der viser, at der er tale om god kvalitet i forhold til det relationelle arbejde. Det vidner om, at det pædagogiske arbejde er i positiv udvikling og at denne udvikling allerede har sat mærkbare spor i forhold til parameteret om relationer.

Det vurderes, at personalet løbende igangsætter forskelligartede lege, som børnene engagerer sig i. Ligesådan arbejder personalet med behovsudsættelse og turtagning, genkendelige og trygge rutiner, som børnene forstår og tilpasset deres udviklingsniveau og er opmærksomme på løbende at rammesætte den pædagogiske praksis så alle børn har mulighed for at indgå i denne.

I grupperummene indenfor vurderes det, at der arbejdes med at skabe afgrænsede legezoner med muligheder for ro og fordybelse. Det er ikke alle børnene der i deres adfærd viser, at det er tydeligt, hvilke typer af lege der kan udfolde sig i de forskellige zoner. Legezonerne kan med fordel tydeliggøres og understøttes yderligere med personalets længerevarende involvering i de forskellige legezoner. Det bemærkes, at Enghuset i løbet af 2023 skal flytte og i den forbindelse skifte navn til *Det grønne Børnehus*. Det anbefales derfor, at der forud for flytningen planlægges en pædagogiske indretning med tydeligt zoneopdelte rum. Der kan i den forbindelse indhentes inspiration fra en anden daginstitution i Herlev.

Endelig vurderes det, at der er områder af det samlede pædagogiske arbejde, som fortsat bør løftes. Det drejer sig om:

- Personalets positionering i grupperne (med henblik på at styrke personalets muligheder for fordybelse i børnenes lege).
- Målrettet arbejde med sproglig udvikling
- Vedligeholdelse af lege og inklusion af alle børn

Disse elementer indgår i begrundelsen for vurderingen og er udfoldet under *Fokuspunkter for udvikling* på kommende sider. Der er krav om, at Enghuset arbejder videre med disse fokuspunkter. Det bemærkes dog, at der allerede er igangsat et udviklingsarbejde, som knytter sig til de tre fokuspunkter. Det vurderes, at dette arbejde endnu ikke har sat tydelige spor i praksis. Der anbefales ikke et markant anderledes fokus end det der allerede er igangsat.

Som en del af tilsynet har den tilsynsførende konsulent, lederen af Enghuset og en pædagog holdt et opstartsmøde. Her fortalte Enghuset blandt andet, at der siden sidste tilsyn har været fokus på at styrke evalueringskulturen. Det er et arbejde som vil strække sig længe, men som er i god proces.

På dialogmødet efter tilsynet giver Enghuset udtryk for, at der er arbejdet med organiseringen og klare aftaler for hvem der på gør hvad. Enghuset giver udtryk for, at de kan genkende ovenstående og mener det er relevant og givende at have fokus på de nævnte områder i kommende periode. De konkrete handlinger som Enghuset igangsætter på baggrund af dette tilsyn, fremgår af bilag 2 – "Dagtilbuddets plan for opfølgning på tilsynet".

Fokuspunkter for udvikling

Idet der er behov for tilpasning af indsats, er der krav om, at Enghuset arbejder med følgende fokuspunkter. Fokuspunkterne er en del af vurderingen.

1: Personalets positionering i grupperne

Det vurderes, at personalet skaber pædagogiske rammer, som gør, at børnene trives. Der arbejdes kontinuerligt med relationer til børnene blandt andet via personalets deltagelse i lege. Ligesådan er personalet aktive i forhold til at igangsætte lege i de tidsrum, hvor der ikke er en planlagt aktivitet eller planlagte vokseninitierede lege med børnene. Det lykkes ofte personalet at igangsætte en leg, men denne afbrydes ofte på grund af andre opgaver eller andre lege på stuen.

Det vurderes derfor, at Enghuset kan løfte den pædagogiske kvalitet ved at sætte fokus på personalets positionering i grupperne. Dette fordi der under tilsynsbesøget ofte var situationer, hvor personalet er nødt til at forlade en leg. Ofte er det lege som personalet har været med til at igangsætte med børnene, og det er ofte på tidspunkter, hvor legen endnu ikke er så langt at den kan fortsætte uden voksnes involvering i legene. Ved en klar rollefordeling og positionering af personalet i grupperne vil Enghuset kunne komme afbrydelser i forkøbet. Det vil resultere i rammer, som skaber mere rum til fordybet tid med børnene.

Det vurderes herudover, at Enghuset ligeledes kan skabe mere fordybet tid under planlagte aktiviteter ved at arbejde med at skabe ro og mindre bevægelse hos de voksne. Der observeres fx flere situationer, hvor de voksne af flere omgange skal hente noget til en aktivitet og der er med til at skabe uro og drejer børnenes opmærksomhed hen på noget andet.

Under opstartsmødet til tilsynet fortæller Enghuset, at de siden sidste tilsyn har arbejdet fokuset med positioneringen på legepladsen. Der er tydeligvis opnået et resultat her, hvor positioneringen bærer præg af en god fordeling af voksne, der igangsætter lege, har tid til at engagere sig i længere tid af gangen med børnene og samtidig kontakter de børn, som har brug for

hjælp til at være med i fællesskabet. Det anbefales, at positioneringen i grupperummene gøres til fokus for Enghusets kommende udviklingsarbejde.

På baggrund af dette skal Enghuset arbejde med at omsætte drøftelser af nedenstående til handling i praksis:

- Hvordan kan vi arbejde med en positionering, der foregriber forstyrrelser og dermed skaber mere rum til fordybelse med børnene?
- Hvordan kan vi arbejde med at skabe mere ro og færre små skift, når vi er i vores praksis i grupperne?
- Hvordan kan vi arbejde med en ramme, som gør det muligt for os at komme helt tæt på børnenes lege og forblive fordybet over længere tid?

På dialogmødet giver Enghuset udtryk for, at de kan genkende indholdet af fokuspunktet om positionering. I lyset af sidste tilsyn har Enghuset haft et målrettet fokus på positioneringen i forbindelse med den pædagogiske praksis på legepladsen. Dette har givet gode resultater og Enghuset giver udtryk for, at fokuspunktet om positioneringen på stuerne kan være en naturlig forlængelse af arbejdet. Ligesådan ser Enghuset muligheder for, at løfte dette fokuspunkt som en del af deres løbende arbejde med at evaluere egen praksis.

2: Målrettet arbejde med sproglig udvikling

Det vurderes, at der er en anerkendende tilgang til børnene og at personalet har et stort kendskab til et enkelte barn. Det afspejler sig i kommunikationen og det sproglige arbejde med børnene. I forbindelse med tilsynet observeres dialoger over flere led, som er med til at understøtte børnenes sprogtiltagelse. Personalet tilpasser ofte deres sprog, mimik og kropssprog efter børnenes reaktioner.

Samtidig vurderes det, at mange dialoger ikke udfoldes sammen med børnene og har en karakter af benævnelse. Det vurderes, at der imellem grupperne er stor forskel på mængden af sproglige interaktioner og fokus på sproglig udvikling. Det vurderes som værende afgørende for den pædagogiske udvikling at der sættes fokus på at udfolde sproget via dialoger over flere led og ved at udfolde sproget i det som børnene er optaget af.

Under opstartsmødet fortæller Enghuset, at arbejdet med sprogudvikling er et fokus og at der arbejdes med et særligt fokus på læreplanstemaet "kommunikation og sprog". Dette er prioriteret idet Enghuset via sprogtests har vurderet, at der er behov for et særligt fokus på området. I Enghuset er der nedsat en styregruppe, der har udarbejdet en proces, som konkret beskriver, hvordan sprogindsatsen styrkes. Af processen fremgår det, hvordan sprogpædagogernes arbejdes benyttes målrettet og hvordan Enghusets evalueringskultur er med til at løfte opgaven systematisk og på tværs af daginstitutionernes grupper.

På baggrund af dette anbefales det, at Enghuset arbejder videre med de spor og processer, der allerede er i gang omkring arbejdet med kommunikation og sprog. I tillæg hertil anbefales det, at der er fokus på:

- at udfolde sproget sammen med børnene, sådan at langt de fleste dialoger er over flere led.
- at skabe dialoger der inddrager en bred børnegruppe og som også rummer de børn, som undertiden kan være længere tid om at deltage i verbalsproglige dialoger?

På dialogmødet fortæller Enghuset, at de allerede er i gang med et målrettet arbejde for at løfte deres arbejde med sprog og kommunikation. Fokuspunktet fra tilsynet her vil derfor blive inddraget i det løbende udviklingsarbejde med sprog og kommunikation, som allerede pågår i Enghuset. I denne forbindelse understøtter PPR ligeledes det lokale udviklingsarbejde.

3: Vedligeholdelse af lege og inklusion af alle børn

Det vurderes, at personalet i Enghuset løbende igangsætter lege, som børnene oplever spændende og gerne vil være en del af. Der er tale om forskelligartede lege, hvilket giver en god variation og et tilbud til børnene om en bred erfaringsdannelse. Under legene er børnene engageret og motiveret. Der observeres dog en række tilfælde, hvor børnene har behov for, at personalet justerer legene med henblik på, at flere børn kan inkluderes i de fælles lege.

Det vurderes, at der i Enghuset er behov for at arbejde med rammerne omkring de voksnes deltagelse i børnenes lege. Ofte bliver personalet afbrudt i legene og derved er det vanskeligt at have et længerevarende samspil om et fælles tredje med børnegruppen. Ligesådan er det svært at inkludere de børn, som har tendens til hurtigt at skifte fokus mellem aktiviteter og som har brug for hjælp til at være sammen med andre om et fælles tredje.

Under opstartsmødet fortæller Enghuset, at der er et planlagt fokus på børns deltagelsesmuligheder. Dette indebærer, at Enghuset vil arbejde med løbende at tilpasse og justere lege og aktiviteter sådan at flere børn kan være aktivt deltagende. Ligeledes indebærer det at der i højere grad planlægges aktiviteter i mindre børnegrupper, som tager hensyn til børnenes samspil. På baggrund af tilsynet vurderes det, at dette arbejde er helt afgørende for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Som en del af dette skal Enghuset herudover arbejde med at omsætte drøftelse af nedenstående til handling i praksis:

- Hvordan kan vi arbejde med at udfordre og vedligeholde lege, som inkluderer mange børn i fællesskabet?
- Hvordan kan vi under en lege arbejde med at inkludere flere børn i igangværende lege og dermed understøtte børnenes indbyrdes fællesskab.

Overordnet om KIDS-profilen for Enghuset

Observationerne under tilsynsbesøget er foretaget ud fra det kriteriebaserede observationsmateriale KIDS, som bruges til at vurdere børnenes betingelser for læring og udvikling. Den samlede score i KIDS hviler både på det, som kunne iagttages og på det, som ikke kunne iagttages under tilsynsbesøget.

Som en del af det pædagogiske tilsyn registreres praksis i KIDS' tre parametre: Fysiske omgivelser, Relationer og Leg og aktivitet.

Den samlede score for Enghuset fremgår af nedenstående tabel.

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	81	73,6
Indendørs	12	60	42	70
Udendørs/legeplads	10	50	39	78
2. Relationer	21	105	82	78,1
3. Leg og aktivitet	27	135	90	66,7
I alt	70	350	253	

Inden for hvert parameter er en række udsagn med handlinger, som scores fra 1 til 5, og hvor en høj score er udtryk for høj kvalitet inden for hvert parameter.

I Enghuset er den samlede score på 253 ud af i alt 350, som den højest mulige score. Dette er en score, der er udtryk for, at der i forhold til de fysiske omgivelser og relationer er god kvalitet. I forhold til leg og aktivitet er scoren udtryk for tilstrækkelig kvalitet.

Opgaven i Enghuset er derfor at fortsætte den positive udvikling af arbejdet med de fysiske omgivelser og relationer. Samtidig er opgaven at sætte fokus på det pædagogiske arbejde omhandlende leg og aktivitet. Heri er der et stort potentiale for at løfte den generelle pædagogiske kvalitet.

Bilag 1: bestyrelsens bemærkninger

I forældrebestyrelsen ser vi meget positivt på konklusionerne af tilsynsrapporten i Enghuset. Vi kan genkende det billede, der beskrives af den pædagogiske praksis, med mange gode initiativer der understøtter leg, læring og tryghed samt personalets imødekommenhed, omsorg og interesse for det enkelte barn og gruppens dynamik. Vi oplever overordnet et engageret og kompetent personale, og Enghuset som et levende hus i fuld udvikling, hvor der samtidig arbejdes målrettet med implementering af Enghusets grønne profil og fortsat styrkelse af sprogindsatser.

Vi noterer os i forældrebestyrelsen at de fysiske rammer i Enghuset ikke er optimale og har betydning for mulighederne og udfoldelsen af den pædagogiske praksis i hverdagen. På trods af de ikke optimale rammer, ser vi at personalet gør deres bedste for at udnytte mulighederne i de eksisterende rammer blandt andet med markeringer af "legezoner" på stuen og ture ud af huset. De fysiske rammer, både inde og ude, er desværre et vilkår i Enghusets nuværende tilstand, og vi forventer at dette billede vil ændres når Enghuset flytter til ny institution.

Bilag 2: Enghusets plan for opfølgning på tilsynet

Udarbejdet d. 31/1-2023 i samarbejde med: TRIO-gruppen i Enghuset

1. Opfølgning på det pædagogiske tilsyn

Af det pædagogiske tilsyn d. 1. december 2022, fremgik det at vi i Enghuset er forpligtet til at arbejde videre med følgende 3 punkter:

- 1) Personalets positionering indenfor når vi er i vores grupper/stuer, med henblik på at styrke personalets muligheder for fordybelse i børnenes lege.
- 2) Sikre vedligeholdelsen af børnenes lege samt inklusion af alle børn
- 3) Måltrettet arbejde med sproglig udviklende læringsmiljøer

Der vil til hvert afsnit være et kapitel hvor konkrete tiltag og praksisser vil blive beskrevet kort. Disse afsnit benævnes: "Det gør vi".

2. Personalets positionering:

Vi stillede os selv følgende spørgsmål:

"Hvordan kan vi arbejde med en positionering, der foregriber forstyrrelser og dermed skaber mere rum til fordybelse med børnene?"

Til svar på dette bliver vi nødsaget til at dele indsatsen omkring vuggestuen og børnehaven op i to.

2.1 Vuggestuen

I vuggestuen har vi ikke haft fokus på de voksnes positionering i praksis. Ikke forstået som, at der ikke er nogen struktur/organisering skabt ud fra børnenes behov, men i stedet forstået som at vi på nuværende tidspunkt ikke har italesat og kortlagt praksis, som det er blevet gjort i vores børnehave.

2.1.1 Det gør vi: Personalets positionering

Vi vil i den kommende tid have fokus på hvorledes vi kan sikre færre forstyrrelser i det daglige.

Dette for at børnenes leg, får de bedste udviklingsbetingelser og personalet får bedre tid til nærvær og fokus på praksis.

Vi har ansøgt forvaltningen om at få tildelt ressourcepædagoger til at understøtte processen med at afdække vores nuværende praksis i vuggestuen og hjælpe os med en bedre organisering i det daglige. Dette er blevet bevilliget og vi påbegynder arbejdet i februar.

2.2 Børnehaven

Enghusets personalet har i samarbejde med ressourcepædagoger i en længerevarende periode haft et fælles udviklingsarbejde, hvor fokus først har været på de udendørs voksenpositioneringer for dernæst at flytte fokus til de voksnes positioneringer, under de indendørs aktiviteter.

Ressourcepædagogerne har understøttet udviklingsarbejdet, ved at identificere og synliggøre den organisering Enghusets har og derigennem tydeliggjort, hvor vi kan skabe bedre betingelser, for nærvær og et større fokus på børnenes leg.

I børnehaven har vi haft fokus på de voksnes positioner, på legepladsen. Vi har fået implementeret en organisering hvor der altid er medarbejdere der enten er: "aktivitetsvoksen", "Flyver", eller "inde voksen".

2.2.1 Det gør vi: Personalets positionering

Vi har vurderet i samarbejdet med ressourcepædagoger og Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning at der er pågået så god progression i børnehaven, at personalet, kan fortsætte dette arbejde på egen hånd. Der er i den forbindelse blevet udvalgt 3 tovholdere fra hver gruppe (lille, mellem og store gr), som vil lave observationer, som skal tages med på deres stuemøder hver 3. uge. Fokus i observationerne vil være "hvad der lykkes godt rigtig" i forbindelse med de voksnes deltagelse i børnenes lege. Tovholderne vil benytte både hverdagens observationer og iPads til at filme og dokumentere med.

Vi vil fortsætte vores arbejde og have de voksnes positionering som punkt på vores vejledningsmøder/personalemøder og stuemøder. Dette for at sikre at alle personaler, dels får indsigt i meningen med indsatsen og dels for at sikre mulighed for tilpasning af praksis, ud fra de erfaringer vi løbende gør os.

3. Børnenes lege samt inklusion af alle børn

Læreplanstemaer: "Alsidig personlig udvikling", "Social udvikling", "Krop, sanser & bevægelse", "Kultur, æstetik & fællesskab"

3.1 Vuggestuen

Ved at vi får arbejdet med og identificeret vuggestuens arbejdsgange, får vi herigennem indsigt i, hvor vi kan nedbringe forstyrrelser i den daglige praksis. Vuggestuen oplever at børnene ofte bliver forstyrret i deres lege af f.eks. døre der går op og i, telefonen der ringer m.m. Ved at vi får lavet nogle klare aftaler om, hvornår vi må forstyrre på stuerne og hvornår der er fokustid, vil vi i højere grad kunne sikre vedligeholdelsen af børnenes lege.

3.1.1 Det gør vi: Børnenes lege samt inklusion af alle børn

Når det er blevet tydeliggjort via ressourcepædagogernes afdækning af praksis, vil vi ud fra den viden, tilrettelægge praksis, så legen får en mere central rolle i vores pædagogik.

På p-møder vil personalet blive præsenteret for teori om legens betydning.

Gældende for både vuggestuen og børnehaven vil personalemøder, stuemøders indhold, omhandle legens betydning samt øvrig teori om leg. Dette for at sikre vi alle får det samme faglige fundament. Ligeledes vil personalet blive introduceret for ICDP som står for: International Child Development Program. Meget kort omhandler ICDP teori om samspillet mellem barn og voksen. Ved yderligere interesse se link: [ICDP hvad er det? | Dansk Center For ICDP \(danskcenterfor-icdp.dk\)](https://danskcenterfor-icdp.dk)

Vi vil derigennem få et fælles sprog om børns betydningsfulde lege og på sigt vil dette blive implementeret som en integreret del i vores pædagogiske praksis og således være en del af vores pædagogiske tilgang.

3.2 Børnehaven

Det er gældende for børnehaven at vi er gode til at inkludere de børn i lege, der reagerer indenfor normen. Vi er dog endnu ikke gode nok til at inkludere børn, der reagerer anderledes, eller ikke reagerer som forventet. Hvad stiller man op med et barn som måske bliver meget vred eller meget ked af det?

3.2.1 Det gør vi: Børnenes lege og inklusion af alle børn

Vi vil i Enghuset generelt (både i vuggestue og børnehave) arbejde med at sikre mere viden om – og forståelse for børns følelser og flere/bedre pædagogiske redskaber samt viden om, hvor vi kan få sparring og hjælp, når vi kommer til kort og ikke ved hvordan vi skal håndtere en situation. Vi vil inddrage teori om legens betydning samt teori om inklusion. Her ved bl.a. Bo Hejlskov Elvén og teorien om Low Arousel.

En forudsætning for dette udviklingsarbejde er at vi i personalegruppen, har et godt samarbejdsfundament, hvor psykologisk tryghed, tillid og respekt, er en forudsætning når vi skal "turde" sige højt, at vi ikke er lykkedes med vores pædagogik. Enghuset har ud fra vores vurdering pt. en sund og god samarbejdskultur, hvor der er en stor andel af psykologisk tryghed, dog er vi bevidste om at dette skal der passes rigtig godt på og at dette ikke er en selvfølge.

4. Sproglig læringsmiljøer i børnehave og vuggestue:

Læreplanstemaer: "Kommunikation & Sprog"

4.1 Sprogstyregruppe

I Enghuset har vi i 2022 etableret en sprogstyregruppe, da vi var optaget af at udvikle vores eksisterende sproglige læringsmiljøer og har derfor haft - og har fortsat et stort fokus på læreplanstemaet: "Sprog og kommunikation".

I denne styregruppe sidder vores 4 sprogvejledere, Enghusets leder samt kommunens tale, høre konsulent. Vi har igangsat en proces, hvor vi er ved at oplære alle medarbejdere til at kunne foretage Rambøll sprogtest. Dette arbejde blev førhen udelukkende udført af Enghusets sprogpædagoger. Vi er i Enghuset optaget af at vores sprogvejledere skal bruges som *vejledere* og som *udviklere* af vores sproglige læringsmiljøer. Dette vil i praksis betyde at sprogvejlederne vil komme rundt i praktik, hos deres kollegaer og derefter vil der blive holdt vejledningsmøder med den pågældende stue for at udvikle på - og tilpasse den sproglige praksis i det daglige.

4.1.1. Det gør vi: Sproglige læringsmiljøer

Vi fortsætter vores plan som er udarbejdet af vores sprogstyregruppe, hvor sprogvejlederne uddanner alle personaler til at kunne udføre sprogvurderinger. Dernæst vil sprogvejledernes kræfter, kunne bruges til udvikling af vores sproglige miljøer.

Vi har fået tildelt en ressourcepædagog i en periode, til at hjælpe os med at udvikle og tilrette vores sproglige læringsmiljø i vores mellemgruppe i børnehaven. Der er en del børn i denne gruppe der er sprogligt udfordret, hvortil dette kalder på en ekstraordinær indsats. Dette arbejde vil vi fortsætte med og der er nu flere medarbejdere der har efterspurgt samme indsats i deres gruppe, da de ligeså er blevet opmærksom på børnenes sproglige udfordringer. Udviklingsarbejdet har taget afsæt, i den data vi har indhentet via sprogvurderinger og har været medvirkende til, at synliggøre det store behov der er, for at have fokus på de sproglige miljøer i Enghuset.

Forvaltningen har bevilliget at Enghusets sprogvejledere kan komme på konferencen: "Flersprogede børn og unges sprog og læring" i maj. Dette forventes at bidrage til yderligere fagligt fundament, som vil kunne understøtte den sproglige indsats her i Enghuset.

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave

INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Pædagogisk tilsyn 2023, Enghuset

INSTITUTION: Enghuset

INSTITUTIONSTYPE: Aldersintegreret 0-6 år

INFORMANT: Pædagogisk konsulent

RAPPORT UDSKREVET: 06-02-2023



Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	81	73,6
Indendørs	12	60	42	70
Udendørs/legeplads	10	50	39	78
2. Relationer	21	105	82	78,1
3. Leg og aktivitet	27	135	90	66,7
Ialt	70	350	253	

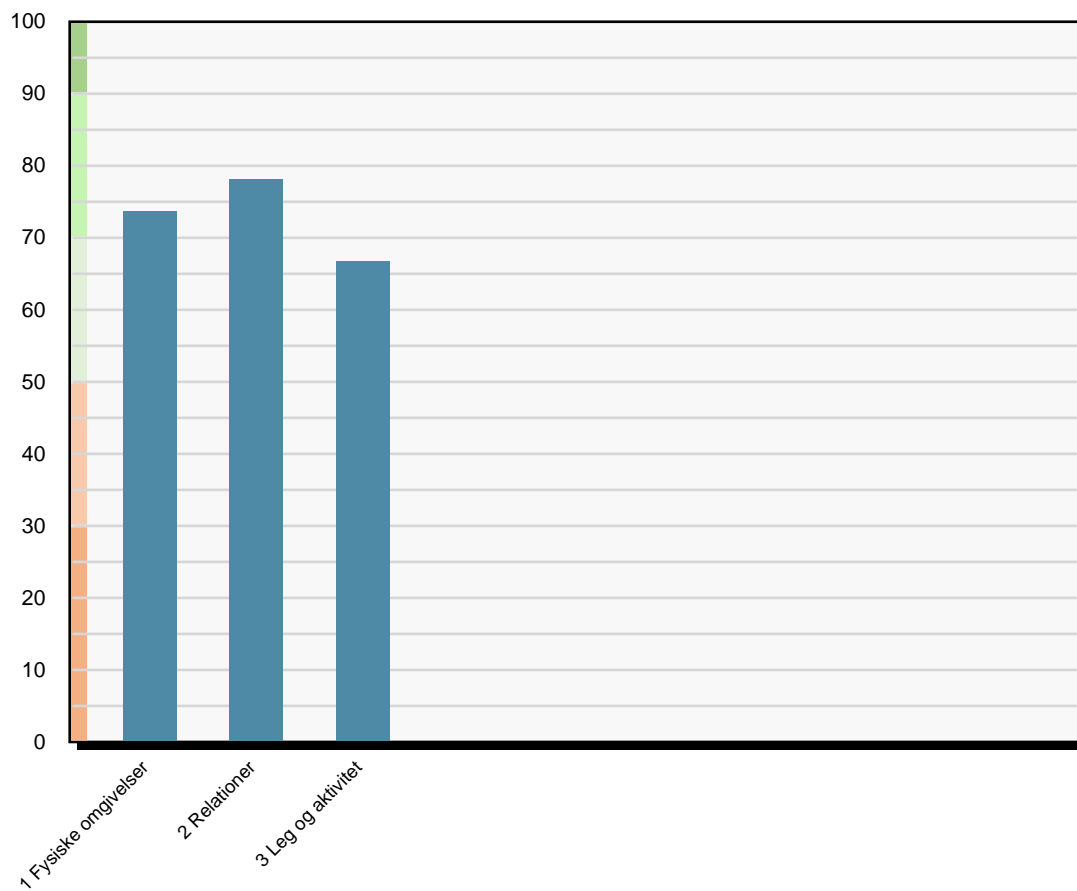
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

1.14. Legesteder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.16. Forstyrrelser – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------